

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی گیلان

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

دکتر میرمحمد جلالی، مدیر پروژه توسعه قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

دکتر ایده دادگران، مسئول بسته اعتلای خودباوری و نیل به مرجعیت علمی

معصومه شکیبائی شاد احمدگورابی، کارشناس دبیرخانه مرجعیت علمی و رسالت تمایز
یافته آکادمیک

فاطمه نظام دوست، کارشناس توسعه قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی گیلان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت های رقابتی دانشگاه و اولویتهای ملی، گزینه های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک انشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

سوختگی	۱
پزشک خانواده	۲
جراحی عروق	۳
مدیریت مراقبت های سالمندان	۴
اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان	۵
اتولوژی و نورواتولوژی	۶
جراحی کلیه و مجاری ادراری	۷
بیماری های قرنیه و خارج چشمی	۸
سرطان گوارش (توسعه دانش و مطالعات سرطان)	۹
توسعه دانش گیاهان دارویی	۱۰
ترومای جاده ای	۱۱
مراقبت ویژه پزشکی	۱۲
مسمومیت	۱۳
توسعه دانش بین رشته ای فراهم آوری، پیوند اعضا و پزشکی بازساختی	۱۴

حوزه های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی گیلان در تاریخ ۱۳۹۹/۰۹/۲۳ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به

تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته قطب پایه اتولوژی و

نورواتولوژی

رسالت :

بعنوان قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی دانشگاه علوم پزشکی گیلان درصدد است با رهبری ، هدایت و اجرای اقدامات سازماندهی شده در جهت ارتقاء سلامت جامعه گام برداشته که این امر از طریق بهره مندی از توانمندیهای متخصصین کارآمد، آزمایشگاههای مجهز، ارتباط با مراکزآموزشی – درمانی داخلی و خارجی محقق خواهدشد.

چشم انداز :

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی درتلاش است تا باایجاد بستری مناسب درراستای سیاست های دانشگاه با تلفیق پژوهش در امر آموزش و درمان وبهره گیری از متخصصین کارآمد تبدیل به قطب جامع کشور ومنطقه تبدیل شود.

ارزش ها :

- آموزش جامعه نگر، کارآفرینانه و کمیت مدار
- عدالت محوری و پایبندی به اخلاق حرفه ای
- ارزش آفرینی برای ذینفعان
- دانش محوری، خلاقیت و نوآوری
- چابکی در ارائه خدمات

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

هدف دانشگاه علوم پزشکی گیلان این است که:

۱. در کوتاه مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت های خود را در این حوزه ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته ها را به دست آورد و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیتهای، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین المللی در این رشته ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

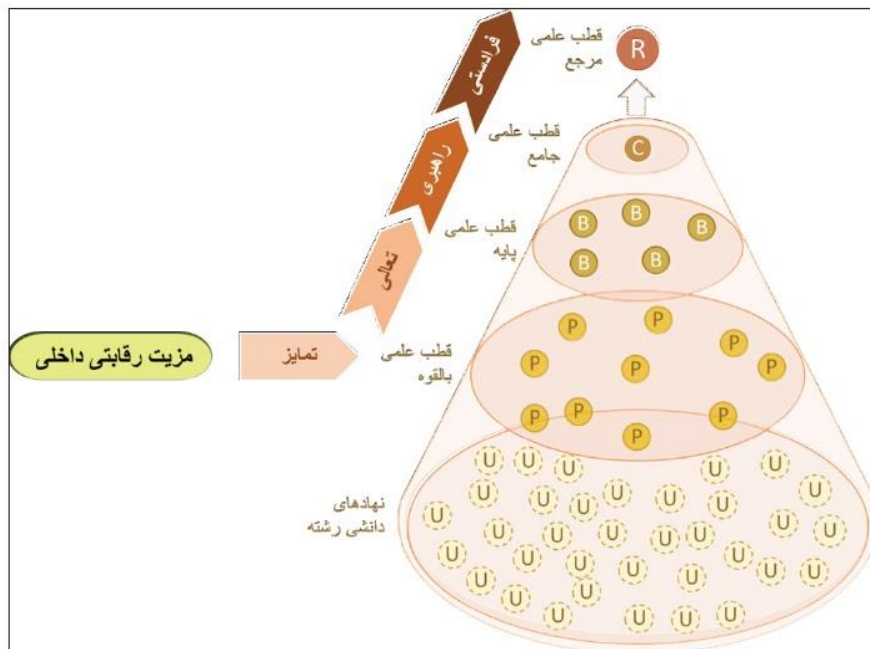
دانشگاه علوم پزشکی گیلان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب های علمی زیر را محقق گرداند.

• قطب های علمی بالقوه:

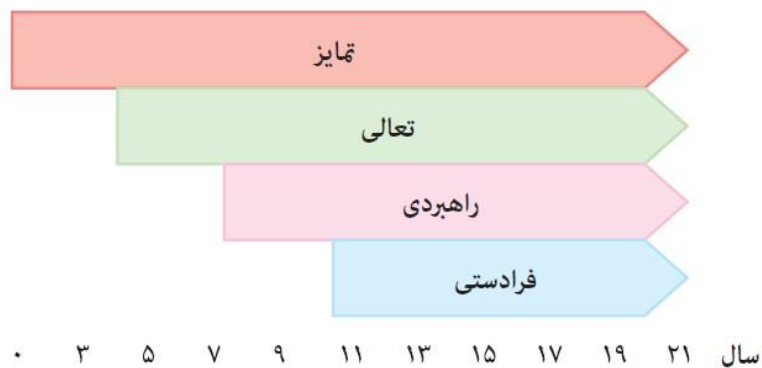
- قطب علمی بالقوه پزشکی خانواده
- قطب علمی بالقوه مدیریت مراقبت های سالمندان
- قطب علمی بالقوه سرطان گوارش (توسعه دانش و مطالعات سرطان)
- قطب علمی بالقوه توسعه دانش گیاهان دارویی
- قطب علمی بالقوه ترومای جاده ای
- قطب علمی بالقوه مراقبت ویژه پزشکی
- قطب علمی بالقوه مسمومیت
- قطب علمی بالقوه توسعه دانش بین رشته ای فراهم آوری، پیوند اعضا و پزشکی بازساختی

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق‌بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد.



چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه

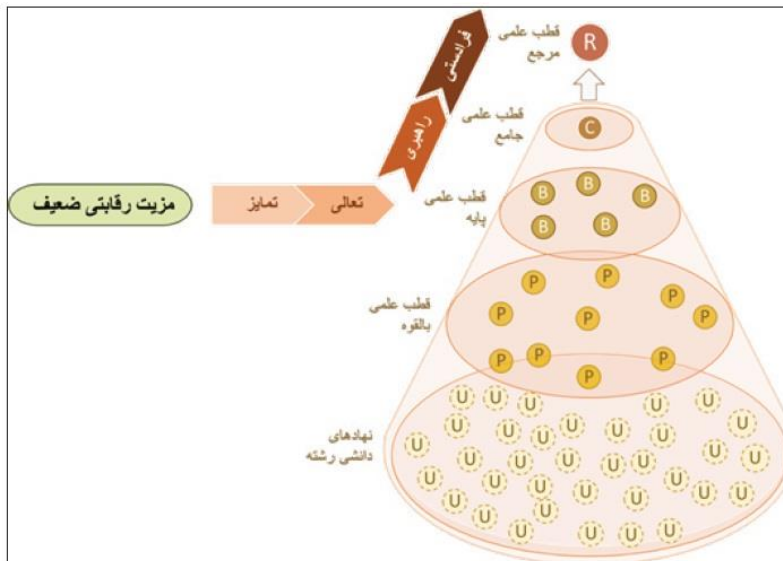


قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

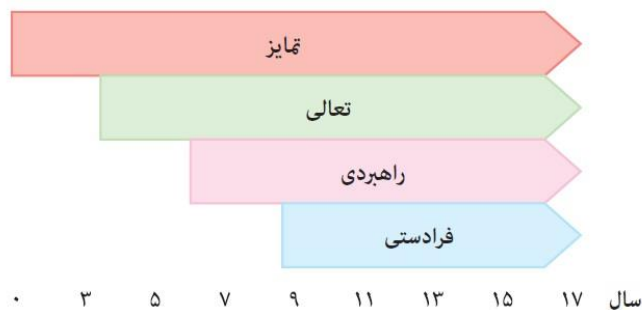
• قطب‌های علمی پایه:

- قطب علمی پایه جراحی عروق
- قطب علمی پایه اقدامات مداخله‌ای قلب بزرگسالان
- قطب علمی پایه اتولوژی و نورواتولوژی
- قطب علمی پایه جراحی کلیه و مجاری ادراری
- قطب علمی پایه بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد.



چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه

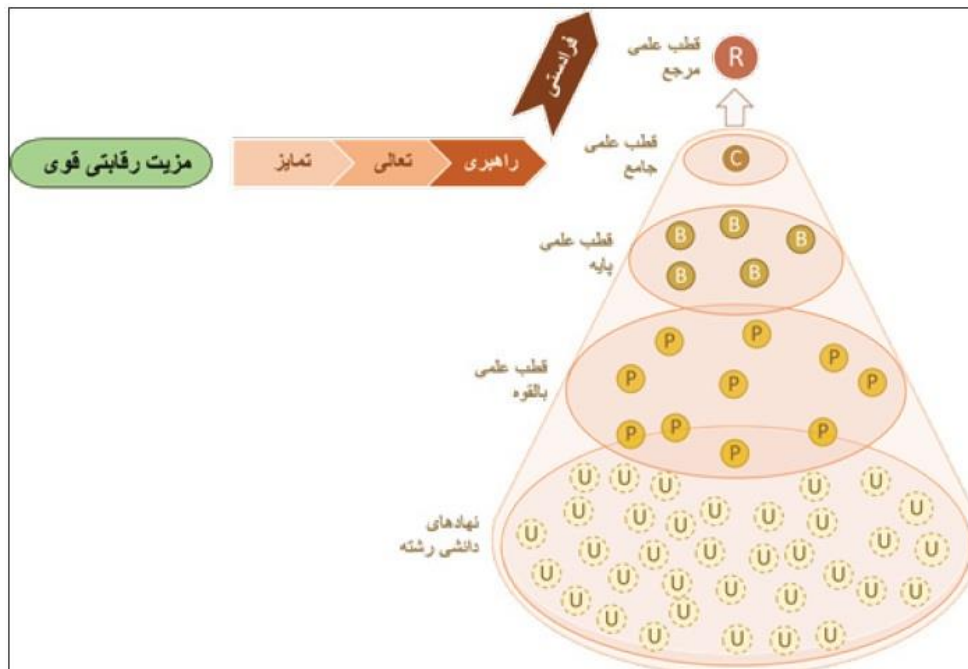


قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

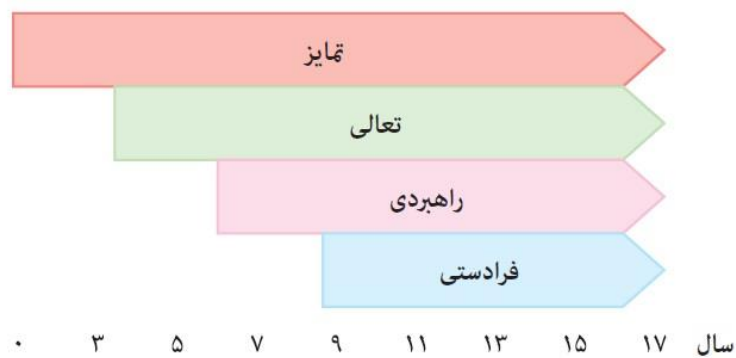
- قطب‌های علمی جامع:

-قطب علمی جامع سوختگی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد.



چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



آنالیز SWOT

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

Internal Factor Evaluation (IFE)

امتیاز		رتبه	اهمیت نسبی	نقاط قوت
0/2	4	0/05	S1	داشتن اساتید علاقمند
0/2	4	0/05	S2	داشتن دو یا سه نفر نورواتولوژیست با درجه دانشجویی یا استاد تمام
0/2	4	0/05	S3	داشتن سابقه تربیت دستیار تخصصی از سال ۱۳۶۸ بدون وقفه و غیر مشروط
0/2	4	0/05	S4	داشتن مرکز فوق تخصصی شناخت شده به عنوان قطب بیماریهای گوش در شمال کشور
0/2	4	0/05	S5	داشتن درمانگاه های فوق تخصصی گوش، سرگیجه، کاشت حلزون (سه درمانگاه فوق تخصصی)
0/2	4	0/05	S6	داشتن مرکز کاشت حلزون
0/2	4	0/05	S7	داشتن مرکز تحقیقات مصوب قطعی
0/12	3	0/04	S8	مراجعه بیماران با کیس های متنوع
0/16	4	0/04	S9	ریفرال بودن مرکز آموزش درمانی امیرالمومنین(ع)
0/16	4	0/04	S10	داشتن پرسنل مجرب
0/16	4	0/04	S11	وجود مجله نوروساینس و عضویت اساتید به عنوان سردبیر
0/16	4	0/04	S12	وجود پژوهشگران برتر در میان اعضای هیئت علمی گروه
امتیاز		رتبه	اهمیت نسبی	نقاط ضعف
0/1	2	0/05	W1	نداشتن بیمارستان جنرال و ارتباط ضعیف با دپارتمان های دیگر به ویژه نوروسرجری و نورولوژی
0/1	2	0/05	W2	نداشتن دانشکده توانبخشی (رشته شنوایی شناسی، گفتار درمانی)
0/05	1	0/05	W3	نداشتن تجهیزات فوق تخصصی در حیطه شناخت و درمان جراحی و غیر جراحی بیماریهای گوش و قاعده جمجمه
0/1	2	0/05	W4	نداشتن سی تی اسکن در مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین(ع)
0/1	2	0/05	W5	نداشتن بودجه مستقل
0/1	2	0/05	W6	کمبود فضای فیزیکی
0/1	2	0/05	W7	کمبود نیروی انسانی
0/04	1	0/04	W8	نداشتن دستیار فلوشیپ
0/06	2	0/03	W9	نداشتن مکانیسم های تشویقی
0/06	2	0/03	W10	نداشتن ساز و کار مدون برای همکاری های علوم پایه و بالینی
2/97		1	جمع کل:	

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

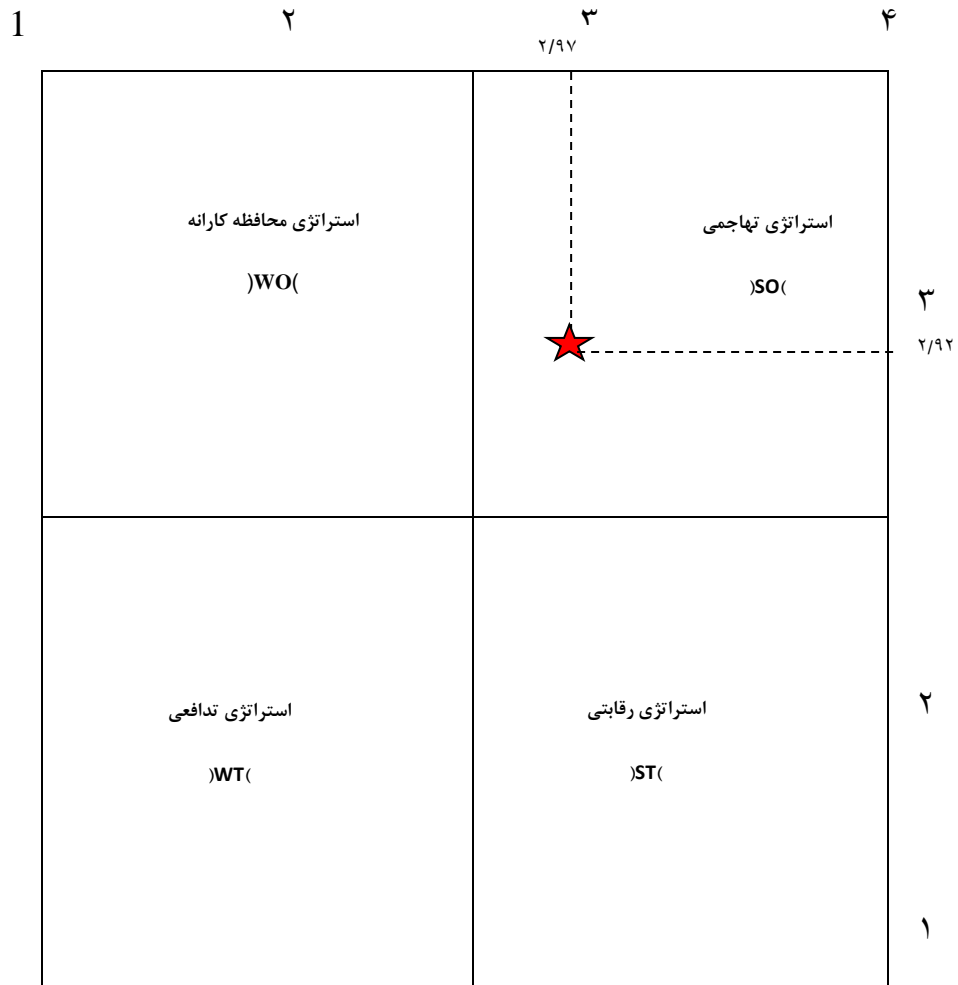
External Factor Evaluation (EFE)

امتیاز	رتبه	اهمیت نسبی	فرصتها
0/2	۴	0/05	01 انگیزه بالای دانشگاه و معاونت آموزشی برای گسترش رشته های فوق تخصصی و ایجاد قطب های علمی در منطقه و کشور
0/2	۴	0/05	02 داشتن استان سر سبز با مرزهای زمینی، دریایی و هوایی (توریسم سلامت)
0/2	۴	0/05	03 عضویت اعضای هیئت علمی گروه در برد تخصصی وزارت
0/2	۴	0/05	04 داشتن فرصت راه اندازی مراکز دانش بنیان
0/2	۴	0/05	05 حمایت خیرین سلامت
0/2	۴	0/05	06 همکاری با انجمن علمی جراحان، گوش، گلو، بینی و سر و گردن ایران
0/12	3	0/04	07 برگزاری کنگره ها و همایش های ملی و بین المللی تخصصی در کشور
0/12	3	0/04	08 داشتن پتانسل های همکاری های چند جانبه با مراکز تحقیقات برون دانشگاهی
0/16	۴	0/04	09 داشتن پتانسیل برگزاری دوره های آموزش تخصصی در سطح بین المللی
0/2	۴	0/05	01 در نظر گرفتن رشته اتولوژی- و نورواتولوژی به عنوان قطب پایه توسط وزارت متبوع
0/12	3	0/04	01 همراستایی قطب با اولویت های اسناد بالادستی نظام سلامت
0/2	۴	0/05	01 حمایت مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی در قالب گرنت های پژوهشی
امتیاز	رتبه	اهمیت نسبی	تهدیدها
۰/۱	۲	۰/۰۵	T1 مسایل اقتصادی در فارغ التحصیلان رشته گوش و گلو و بینی که استقبال آنها نسبت به رشته فوق تخصصی اتولوژی و نورواتولوژی را کم می نماید.
۰/۱	۲	۰/۰۵	T2 وجود رقابت در دانشگاه های دیگر برای قرارگیری در جایگاه قطب علمی رشته مذکور
۰/۰۶	۲	۰/۰۳	T3 نداشتن گایدلاین بومی
۰/۰۸	۲	۰/۰۴	T4 گرانی تجهیزات تخصصی و فوق تخصصی
۰/۰۸	۲	۰/۰۴	T5 کمبود تجهیزات تخصصی به دلیل فشارهای ناشی از تحریم
۰/۰۴	۱	۰/۰۴	T6 تاثیرات منفی کرونا و بلایای طبیعی
۰/۰۸	۲	۰/۰۴	T7 تمایل بیشتر بیماران به استفاده از خدمات مراکز خصوصی
۰/۰۸	۲	۰/۰۴	T8 نداشتن ساز و کار مدون جهت بازاریابی
۰/۰۸	۲	۰/۰۴	T9 کمبود آگاهی جامعه در زمینه اقدامات پیشگیری کننده
۰/۰۶	۲	۰/۰۳	T10 عدم حمایت صنعتگران در زمینه طب کار و پیشگیری از آسیب های شنوایی
۰/۰۴	۱	۰/۰۴	T11 سطح پایین پوشش بیمه ای برای استفاده از خدمات تخصصی
۲/۹۲		۱	جمع کل:

قطب پایه اتولوژی و نورو اتولوژی

I.F.E vs EFE Matrix

Internal



External

اهداف استراتژی

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

اهداف استراتژیک

با توجه به نتایج جدول ماتریس، موقعیت استراتژیک قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی در گروه استراتژی SO قرار دارد که مبتنی بر فرصت‌ها و نقاط قوت است. در این استراتژی، سازمان با تکیه بر قوت‌های داخلی بیشترین بهره را از فرصت‌های خارجی می‌برد.

جدول ۱: وجوه نقشه استراتژیک قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

وجوه نقشه استراتژی قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی	وجوه کلاسیک براساس مدل کلاسیک
در دانشگاه به دلیل ماهیت خدمتی، به وجه ظرفیت‌های سازمانی منتقل گردید.	مالی
وجه ذینفعان	مشتری و بازار
وجه فرآیندهای داخلی	فرآیندهای داخلی
وجه ظرفیت‌های سازمانی	آموزشی و درمانی

جدول ۲: هدف‌های استراتژیک پیشنهادی در وجه فرآیندهای داخلی

۱. بهبود فرآیندهای تمرکز و تمایز
۱-۱. ارتقاء نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته
۱-۲. توسعه کمی هدفمند

جدول ۳: هدف‌های استراتژیک پیشنهادی در وجه ظرفیت‌های سازمانی

۲. بهبود فرآیندهای تعالی سازمانی
۲-۱. ارتقاء و بهبود زیرساخت‌های دستیابی به مرجعیت
۲-۲. بهبود کیفیت، اثربخشی و کارایی

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سنجه ها	هدف استراتژیک		وجه
حاکمیت آکادمیک	ارتقاء نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه کمی هدفمند	بهبود فرآیندهای تمرکز و تمایز	فرآیندهای داخلی
تامین و تخصیص مالی			
هیات علمی رشته			
زیرساخت‌های مرتبط به رشته			
برنامه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
نهادهای علمی			
جذب دانشجوی			
ظرفیت سازی	ارتقاء و بهبود زیرساخت‌های دستیابی به مرجعیت	بهبود فرآیندهای تعالی سازمانی	ظرفیت های سازمانی
مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت، اثربخشی و کارایی		
کیفیت سازمانی			

سنجه ها

[برنامه عملیاتی]

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: حاکمیت آکادمیک	وجه: فرایندهای داخلی
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	-		
۱	۱	۱	۱	۱	۱		
هدف استراتژیک: ارتقاء نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیر گروه آموزش
<p>تعریف نظری: حاکمیت آکادمیک چارچوبی از سیاست‌ها، ساختارها، روابط، سیستم‌ها و فرآیندهایی است که به طور جمعی رهبری، نظارت و پایش بر آموزش عالی پزشکی را در سطح سازمانی فراهم می‌کند. نظام پایش جامعه آکادمیک معمولاً از طریق یک نهاد واحد (نظیر اعضای برد آکادمیک) و یا انواع ساختارهای دیگر (نظیر هیئت‌های علمی برد، کمیته‌های آموزشی یا مشورتی) اعمال می‌شود.</p> <p>تعریف عملیاتی: تدوین مجموعه‌ی سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته است که بر اساس تعداد سند و در محدوده‌ای بین ۱-۰ می‌باشد و توسط مستندات موجود سنجیده می‌شود.</p>						تعریف	
کاهشی <input type="checkbox"/>			جهت مطلوب: افزایش <input checked="" type="checkbox"/>		واحد اندازه گیری: تعداد	دوره اندازه گیری: نیم سال تحصیلی	
تعداد سیاست‌های حمایتی تصویب شده (کمی و کیفی) در راستای توسعه رشته در دانشگاه در سال تحصیلی						فرمول	
مستندات موجود در دانشگاه						منابع اطلاعات	
۰						وضعیت مبنا	
برقراری سازو کارهای اعمال حاکمیت آکادمیک برای پیاده سازی سیاست‌ها و وجود نظام پایش و ارزشیابی از مسائلی است که در توسعه و تعالی مدیریت نظام آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی تاثیر گذار بوده و همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته حوزه را تضمین می‌نماید.						منطق هدف	
۱. تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه						اقدامات مرتبط	
<input type="checkbox"/> تاخیری						هادی	نوع شاخص:
						تاریخ:	

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: تامین و تخصیص مالی	وجه: فرایندهای داخلی
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	-		
۸۵٪	۶۵٪	۴۵٪	۲۵٪			هدف استراتژیک: ارتقاء نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته	مسئول سنجه: رییس گروه
						تعریف نظری: تأمین و تخصیص مالی عبارت است از اختصاص دادن تمام یا قسمتی از اعتبار مصوب برای هزینه معین	تعریف
						تعریف عملیاتی: درصد تحقق اعتبارات مصوب جهت توسعه ی رشته ی اتولوژی و نورواتولوژی است که بر اساس تعداد سند و در محدوده ۱-۰ است و توسط مستندات موجود سنجیده می شود.	
کاهشی <input type="checkbox"/>		جهت مطلوب: افزایشی <input checked="" type="checkbox"/>		واحد اندازه گیری: درصد		دوره اندازه گیری: سالیانه	
						درصد تحقق اعتبارات مصوب = میزان ریالی بودجه تحقق یافته دریک سال مالی/میزان ریالی بودجه تصویب شده در همان سال * ۱۰۰	فرمول
						مستندات مالی	منابع اطلاعات
						۰	وضعیت مبنا
						تأمین و تخصیص منابع مالی با رویکرد سیاستگذاری به عنوان یکی از موضوعات مهم برای کشورهای مختلف از جمله ایران مطرح بوده و تدوین سند تامین منابع مالی می تواند به سیاستگذاران در طراحی روش های نوین تامین مالی و تنوع بخشی به آن کمک کند.	منطق هدف
						۱. تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	اقدامات مرتبط
						<input type="checkbox"/> تاخیری	نوع شاخص: هادی
							تاریخ:

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: هیات علمی رشته	وجه: فرایندهای داخلی	
سال ۱۴۰۴				۱			- جذب هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی	
				۱			- جذب هیئت علمی در رشته اتولوژی نورواتولوژی	
			۱	-			- جذب هیئت علمی در رشته فیزیولوژی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی	
			۱	-			- جذب هیئت علمی پژوهشی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی	
		۱	-	-			- جذب هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی	
	۱	-	-	-		- جذب هیئت علمی در رشته گوش و حلق و بینی اطفال		
هدف استراتژیک: توسعه کمی هدفمند						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیر گروه آموزش	
<p>تعریف نظری: اعضای هیئت علمی دانشگاه ها به عنوان یکی از اصلی ترین اقشار ذینفع در دانشگاه، وظیفه ی آموزش دانشجویان را بر عهده دارند و به عبارتی کارایی و اثربخشی دانشگاه تحت تاثیر مستقیم نحوه ی فعالیت و کیفیت فعالیت اعضای هیئت علمی آن است و بدون وجود هیئت علمی فعال، پیگیر، آگاه و متخصص رسالت دانشگاه به طور کامل محقق نخواهد شد. توسعه اعضاء هیات علمی عبارت است از هر نوع برنامه و فعالیتی که هدف آن افزایش مهارت ها توانایی های فردی، شفاف سازی ارزش ها و تقویات انگیزش اعضاء هیات علمی است.</p> <p>تعریف عملیاتی: تعداد اعضای هیئت علمی توانمند جذب شده در سال در رشته های مرتبط با اتولوژی و نورواتولوژی بوده و بر اساس تعداد در محدوده ۶-۰ می باشد و توسط مستندات سنجیده می شود.</p>							تعریف	
دوره اندازه گیری: سالیانه		واحد اندازه گیری: تعداد		جهت مطلوب: افزایش		کاهشی <input type="checkbox"/>		
تعداد اعضای هیات علمی جذب شده در سال تحصیلی							فرمول	
مستندات واحد آموزش							منابع اطلاعات	
۲							وضعیت مبنا	
<p>دستیابی به ارتقای کیفیت دانشگاه ها، به ارتقاء و توسعه اعضای هیئت علمی هر رشته به عنوان عامل اساسی پرورش و حمایت از این منبع ارزشمند در نظر گرفته می شود تا با قادر ساختن اعضا هیئت هلمی در برآوردن اهداف فردی به عنوان مدرس، محقق و رهبر آموزشی در راستای اهداف کلی تر و رسالت های رشته تخصصی گام بردارد.</p>							منطق هدف	
<p>۱. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی</p> <p>۲. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته اتولوژی نورواتولوژی</p> <p>۳. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته فیزیولوژی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی</p> <p>۴. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی پژوهشی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی</p> <p>۵. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی</p> <p>۶. جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته گوش و حلق و بینی اطفال</p>							اقدامات مرتبط	
<input type="checkbox"/> تاخیری							نوع شاخص: هادی	
							تاریخ:	

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

	سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: زیرساختها و تجهیزات مرتبط به رشته	وجه : فرایندهای داخلی	
	۸۵٪	۶۵٪	۴۵٪	۲۵٪	۵٪				
	هدف استراتژیک : توسعه کمی هدفمند						مسئول اندازه گیری: کارشناس امور مالی	مسئول سنجه: رییس گروه	
	<p>تعریف نظری: زیرساخت، ساختاری عمومی است که دارای سازماندهی و نظام یکپارچه و وسیع است، از ساختاری یکپارچه و کامل (نظام مخدوم) پشتیبانی می کند، فضائی را برای ارائه خدمت در یک زمینه مشخص فراهم می آورد، و چارچوبی را برای خدماتها به شکل بلوکهای خدمات ایجاد می کند.</p> <p>تعریف عملیاتی: درصد تجهیز واحدها به تجهیزات خریداری شده جهت ارتقاء کیفیت آموزشی و درمانی در رشته بوده و بر اساس تعداد در محدوده ۱۰۰-۰ می باشد و توسط مستندات و شواهد سنجیده می شود.</p>							تعریف	
	<input type="checkbox"/> کاهش	جهت مطلوب : افزایش <input type="checkbox"/>		واحد اندازه گیری : درصد		دوره اندازه گیری: سالیانه			
	درصد تجهیز واحدها =تعداد تجهیزات خریداری شده در یک دوره زمانی / تعداد تجهیزات پیش بینی شده جهت خریداری در همان دوره زمانی* ۱۰۰							فرمول	
	مستندات و مشاهدات								
	.								
	توسعه زیرساختها و تجهیزات مرتبط به رشته در دستیابی به اهداف استراتژیک رشته نقش مهمی ایفا می کند.								
	<p>۱. خرید نهایی ساختمان کاشت حلزون</p> <p>۲. توسعه کارگاه استخوان تمپورال (میکروسکوپ دارای teaching tube، ست گوش و میکروموتور)</p> <p>۳. تجهیزات اتاق عمل (Skeeter) لیزر CO2، KTP، Argon، آندوسکوپ گوش، ست گوش جراحی آندوسکوپی گوش، میکروموتور، مانیتور (EABR)</p> <p>۴. تجهیز واحد شنوایی سنجی (Tympanometry, Pure tone audiometry, ABR, DPOAE, Ecoch,)</p> <p>۵. ساخت واحد سرگیجه (VNG, VHIT, VEMP)</p>								اقدامات مرتبط
							تاخیری <input type="checkbox"/>	هادی	نوع شاخص:
	تاریخ :								

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: برنامه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	وجه : فرایندهای داخلی
۸۵٪	٪۶۵	%۴۵	۲۵٪	۵٪			
هدف استراتژیک : توسعه کمی هدفمند						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیرگروه آموزش
<p>تعریف نظری: رشته تحصیلی دانشگاهی شاخه‌هایی از دانش هستند که در دانشگاه‌ها و دیگر مراکز آموزش عالی تدریس می‌شوند و مورد پژوهش قرار می‌گیرند.</p> <p>تعریف عملیاتی: منظور درصد پیشرفت برنامه های تدوین شده جهت راه اندازی و تامین زیرساخت های لازم برای رشته کارشناسی شنوایی شناسی بوده که بر اساس تعداد برنامه‌ها تعیین شده و در محدوده ۱۰۰-۰ می‌باشد و توسط مستندات سنجیده می‌شود.</p>							
کاهشی <input type="checkbox"/>		جهت مطلوب : افزایشی •		واحد اندازه گیری : درصد		دوره اندازه گیری: سالیانه	
<p>فرمول</p> <p>درصد پیشرفت برنامه های تدوین شده جهت راه اندازی رشته شنوایی سنجی =تعداد فعالیتهای انجام شده جهت راه اندازی رشته شنوایی سنجی در یک دوره زمانی/تعداد فعالیتهای پیش بینی شده جهت راه اندازی رشته شنوایی سنجی در یک دوره زمانی * ۱۰۰</p>							
مستندات							
وضعیت مبنا							
منطق هدف							
<p>رشته های فلوشیپی اندوورولوژی، پیوند کلیه و اورولوژی کودکان از جمله نیازهای رشته تخصصی اورولوژی است که با توجه به نیاز استان می بایست تکمیل گردد.</p>							
۱. رشته کارشناسی شنوایی شناسی							
اقدامات مرتبط							
نوع شاخص: هادی تاخیری <input type="checkbox"/>							
تاریخ :							

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: نهادهای علمی - توسعه گروه اتولوژی - نورواتولوژی	وجه : فرایندهای داخلی
سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰			
۸۵٪	۶۵٪	۴۵٪	۲۵٪	-			
هدف استراتژیک : توسعه کمی هدفمند						مسئول اندازه گیری: مسئول کارگزینی	مسئول سنجه: رییس گروه
						تعریف نظری: نهاد علمی یک مؤسسه آموزشی است که به آموزش و پژوهش اختصاص دارد و مدارک علمی اعطا می کند. تعریف عملیاتی: منظور از نهاد علمی درصد پیشرفت توسعه گروه اتولوژی و نورواتولوژی است که در محدوده ۱۰۰-۰ می باشد و توسط مستندات سنجیده می شود.	تعریف
<input type="checkbox"/> کاهش <input checked="" type="checkbox"/> جهت مطلوب : افزایش						واحد اندازه گیری : درصد	دوره اندازه گیری: سالانه
						درصد پیشرفت توسعه نیروی انسانی گروه اتولوژی و نورواتولوژی =تعداد نیروی انسانی جذب شده در یک دوره زمانی/ تعداد نیروی انسانی پیش بینی شده در همان دوره زمانی*۱۰۰	فرمول
						مستندات کارگزینی	منابع اطلاعات
						۰	وضعیت مبنا
						با توجه به اهمیت ادغام آموزش و پژوهش گسترش و تاسیس نهادهای علمی از جمله پژوهشکده ها و مراکز رشد در دستیابی به اهداف کلان رشته کمک کننده است.	منطق هدف
						۱. توسعه گروه اتولوژی و نورواتولوژی ۲. جذب ۱ نیروی IT برای اداره دپارتمان اتولوژی ۳. جذب ۱ نیروی خدماتی برای اداره آزمایشگاه تمپورال	اقدامات مرتبط
						<input type="checkbox"/> تاخیری	نوع شاخص: تاریخ:
						هادی	

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: جذب دانشجو - جذب دستیار فلوشیپ اتولوژی و نورواتولوژی - جذب دانشجوی کارشناسی شنوایی شناسی	وجه: فرایندهای داخلی
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	-		
۱	۱	۱	۱	-			
۲	۲	۲	۲	-			
هدف استراتژیک: توسعه کمی هدفمند						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیر گروه آموزش
<p>تعریف نظری: هر ساله دانشگاه ها بر اساس نیاز و برنامه از پیش تعیین شده اقدام به جذب دانشجو در رشته ها و مقاطع مختلف بر حسب نیم سال تحصیلی می نمایند.</p> <p>تعریف عملیاتی: تعداد دستیاران جذب شده جهت رشته های فلوشیپ اتولوژی و نورواتولوژی و دانشجوی کارشناسی شنوایی شناسی می باشد که در محدوده ۱۰-۰ می باشد و توسط مستندات سنجیده می شود.</p>							
دوره اندازه گیری: سال تحصیلی		واحد اندازه گیری: تعداد		جهت مطلوب: افزایشی • کاهشی □			
تعداد دستیار فلوشیپ اتولوژی و نورواتولوژی تعداد دانشجوی کارشناسی شنوایی شناسی						فرمول	
مستندات واحد آموزش						منابع اطلاعات	
.						وضعیت مبنا	
استفاده از ظرفیت های آکادمیک قطب های مرجعیت می تواند در جذب دانشجویان خارجی و دانشجویان دوره های فلوشیپ کمک کننده باشد.						منطق هدف	
<p>1. جذب دستیار فلوشیپ اتولوژی و نورواتولوژی</p> <p>2. جذب دانشجوی کارشناسی شنوایی شناسی</p>						اقدامات مرتبط	
تاخیری □						نوع شاخص: هادی	
تاریخ:							

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: ظرفیت سازی	وجه : ظرفیت های سازمانی	
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰			-تیم سازی -توانمندسازی -آموزش کارکنان -دوره های تحصیلات تکمیلی	
۴	۳	۲	۱	۰				
۴	۳	۲	۱	۱				
۴	۳	۲	۱	۰				
۱	-	-	-	-				
هدف استراتژیک: ارتقاء و بهبود زیرساخت های دستیابی به مرجعیت						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیر گروه آموزش	
<p>تعریف نظری: ظرفیت سازی به معنای توسعه مهارت ها، قابلیت ها و توانایی های اصلی و اساسی سازمانی، ایجاد قابلیت سازگاری و واکنش مناسب در برابر فرایندهای تغییرات مستمر به منظور افزایش تأثیرگذاری و پایداری یک سازمان می باشد.</p> <p>تعریف عملیاتی: این سنجه متشکل از واحدهای تیم سازی، توانمندسازی، آموزش کارکنان و دوره های تحصیلات تکمیلی جهت اساتید می باشد که بر اساس تعداد تیم های تشکیل شده و تعداد برنامه های توانمندسازی و آموزش کارکنان و تعداد دوره های اجرایی تکمیلی گذرانده شده توسط اساتید تعیین شده در سال و در محدوده ۵۰-۰ می باشد و از طریق مستندات موجود سنجیده می شود.</p>						تعریف		
دوره اندازه گیری: سالیانه			واحد اندازه گیری : تعداد در سال		جهت مطلوب : افزایش <input type="checkbox"/> کاهشی <input type="checkbox"/>			
تعداد تیم های آموزشی تشکیل شده تعداد برنامه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی تعداد برنامه های آموزش کارکنان تعداد دوره های اجرایی تکمیلی گذرانده شده توسط اساتید						فرمول		
مستندات واحد آموزش						منابع اطلاعات		
وضعیت مبنا						وضعیت مبنا		
یکی از معیارهایی که سازمان های امروزی در جهت سبقت گرفتن از رقبای خود مدنظر دارند برنامه های ظرفیت سازی ، به ویژه توانمندسازی کارکنان و اعضا در سازمان ها و از طرف دیگر فرهنگ گروهی و تیمی کار کردن است. بسیاری از سازمان ها برای انعطاف پذیری لازم و تطبیق خود با محیط به تیم های توانمند نیازمندند.						منطق هدف		
1. تشکیل تیم آموزشی متشکل از متخصصین مربوطه وساختار اداری و مالی 2. توانمندسازی اعضای هیئت علمی تیم آموزشی در زمینه هایی نظیر موضوعات تخصصی، آموزشی، پژوهشی و چگونگی دستیابی به مرجعیت علمی 3. برگزاری دوره های آموزشی جهت پرستاران و کارکنان اداری و مالی 4. اعزام اعضای هیئت علمی جهت فرصتهای مطالعاتی داخل و خارج از کشور						اقدامات مرتبط		
نوع شاخص: هادی <input type="checkbox"/> تاخیری <input type="checkbox"/>						نوع شاخص:		
تاریخ:						تاریخ:		

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

سال	سال	سال	سال	سال	هدف کمی	سنجه: مدیریت فرایندها	وجه : ظرفیت های سازمانی
سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	-		
۸۵٪	۶۵٪	۴۵٪	۲۵٪				
هدف استراتژیک: بهبود کیفیت، اثربخشی و کارایی						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: مدیر گروه آموزش
						تعریف نظری: هر قاعده ای که متضمن مدل سازی، اتوماسیون، اجرا، کنترل، ارزیابی و بهینه سازی روند فعالیت ها برای رسیدن به اهداف سازمان باشد مدیریت فرایند نام دارد. تعریف عملیاتی: درصد پیشرفت در اجرای فرآیندهای شناسایی شده است که در محدوده ۱۰۰-۰ می باشد و توسط مستندات سنجیده می شود.	تعریف
کاهشی <input type="checkbox"/>		جهت مطلوب : افزایشی <input checked="" type="checkbox"/>		واحد اندازه گیری : درصد		دوره اندازه گیری: نیم سال تحصیلی	
						درصد پیشرفت طراحی فرآیندهای اجرایی=تعداد فرآیندهای تدوین شده توسط مدیر گروه ها در یک دوره/تعداد فرآیندهای هدف گذاری شده در همان دوره زمانی*۱۰۰	فرمول
						مستندات	منابع اطلاعات
						۰	وضعیت مبنا
موفقیت هر پروژه ای به فرایندهایش وابسته است. برای بهبود عملکرد کلی یا حتی بهینه سازی روند کار، باید تک تک فرایندها و روابط متقابل آنان را بررسی کرد. این بررسی ها در حیطه ی دانش مدیریت قرار می گیرد و لازمه ی موفقیت در هر پروژه ای است.						منطق هدف	
۱. شناسایی اجزای فعالیتها و طراحی فرآیند مراحل اجرا						اقدامات مرتبط	
						تاخیری <input type="checkbox"/>	نوع شاخص: هادی
						تاریخ :	

قطب پایه اتولوژی و نورواتولوژی

	سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: کیفیت سازمانی	وجه : ظرفیت‌های سازمانی
	۸۵٪	۶۵٪	۴۵٪	۲۵٪	-			
	هدف استراتژیک: بهبود کیفیت، اثربخشی و کارایی						مسئول اندازه گیری: کارشناس آموزش	مسئول سنجه: رییس گروه
	<p>تعریف نظری: میزانی که یک سازمان به موفقیت و ثبات دست می‌یابد، ساختارها، سیستم‌ها، خط‌مشی‌ها، شیوه‌های کاری و سبک‌های رهبری مرتبط با این دستاوردها در طول زمان پذیرفته شده و استاندارد می‌شوند.</p> <p>تعریف عملیاتی: درصد پیشرفت در طراحی و اجرای برنامه‌های مرتبط با بهبود کیفیت آموزش و درمان در زمینه اتولوژی و نورواتولوژی می‌باشد که در محدوده ۱۰۰-۰ است و بر اساس مستندات موجود سنجیده می‌شود.</p>							
	کاهشی <input type="checkbox"/>		جهت مطلوب : افزایشی •		واحد اندازه گیری : درصد		دوره اندازه گیری: سالانه	
	<p>درصد پیشرفت در طراحی و اجرای برنامه‌های مرتبط با بهبود کیفیت = تعداد فعالیتهای انجام شده در راستای بهبود کیفیت آموزش و درمان در یک دوره زمانی / تعداد فعالیتهای پیش بینی شده شده در راستای بهبود کیفیت آموزش و درمان در همان دوره زمانی * ۱۰۰</p>							
	مستندات							
	•							
	وضعیت مبنا							
	منطق هدف							
	کیفیت و تعالی سازمانی یکی از جنبه‌های حیاتی ارتقای هر سازمان است. توجه به این مهم سبب می‌شود که ضمن دست‌یابی به بهبودهای مقطعی کیفیت، اهداف تعالی نیز دنبال شود.							
	۱. برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان							
	اقدامات مرتبط							
	نوع شاخص: هادی <input type="checkbox"/> تاخیری <input type="checkbox"/>							
	تاریخ:							